**GUÍA 5: AUTOEVALUACIÓN DE APRENDIZAJES**

**HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CCSS**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nombre:** |  | | | **Curso:** | **III MEDIO** | **Fecha** |  |
| **Puntaje Evaluación** | | **38 ptos** | **Puntaje de corte (60%):** | | **23 ptos** | | |
| **Puntaje obtenido:** | |  | **Calificación:** | |  | | |

|  |
| --- |
| **INSTRUCCIONES**:   * El presente documento es una autoevaluación para medir sus aprendizajes, pero no es calificada con una nota. * Puede resolverla **directamente desde el mismo documento**, o bien, **escribir sus respuestas en su cuaderno con lápiz pasta para después fotografiar y enviar.** * Para resolver esta autoevaluación, contará con **diez días desde el día de su publicación.** * Lea atentamente cada pregunta antes de contestar. Solo una alternativa es la correcta. * Marque sus respuestas en hoja de repuestas ubicada al final del documento. * Un vez realizada la autoevaluación, deberá ser enviada al correo de la profesora [carolina.castro@elar.cl](mailto:carolina.castro@elar.cl). * Una vez revisada su autoevaluación, será enviada con la retroalimentación correspondiente. |

|  |  |
| --- | --- |
| **APRENDIZAJES ESPERADOS** | **INDICADORES DE EVALUACION** |
| AE 01  Caracterizar los principales procesos políticos de Chile tras la crisis del liberalismo parlamentario | Identifican los principales procesos políticos de la primera mitad del siglo XX.  Describen los principales sucesos que conducen al fin del liberalismo parlamentario en Chile.  Describen la inestabilidad política y el rol de los militares durante la década de 1920.  Distinguen en la Constitución de 1925 y su implementación, elementos que fortalecen el régimen presidencial.  Reconocen los nuevos actores sociales y políticos que surgieron en la década de 1930 e identifican sus principales postulados, objetivos y/o demandas. |
| AE 02  Comprender el nuevo rol del Estado y las principales transformaciones económicas, políticas y sociales de Chile tras la gran crisis del capitalismo | Identifican y describen características del modelo económico de ‘crecimiento hacia afuera’ vigente en Chile a comienzos del siglo XX.  Explican las consecuencias para Chile de la crisis económica internacional de 1929 y describen el fin del ciclo salitrero.  Identifican y describen características del modelo de ‘crecimiento hacia adentro’ instaurado a mediados del siglo XX  Describen el nuevo papel que adquiere el Estado en la promoción del bienestar social. |

**ITEM I.- SELECCIÓN MÚLTIPLE**

**Lee atentamente las preguntas a continuación. Marca la alternativa correcta con un X en el espacio indicado.**

1. Desde fines del siglo XIX, Chile mantenía un régimen de gobierno parlamentario que había sido iniciado con la guerra civil de 1891, el cual provoco el suicidio del presidente Manuel Balmaceda. Este modelo llamado parlamentarismo, estaba basado en:
2. La intervención del gobierno en las decisiones del parlamento.
3. La manipulación de las decisiones del presidente por parte del parlamento.
4. La elección del presidente es realizada por el parlamento.
5. Las decisiones del gobierno son tomadas por el parlamento.
6. Para poder mantener el monopolio oligárquico, se formaron partidos políticos que generaban alianzas temporales. El objetivo de estas alianzas era:
7. Poder manipular las decisiones del ejecutivo y controlar el poder político
8. Recibir el sueldo de un miembro del parlamento
9. Decidir sobre la economía del país
10. Mantener el estatus social y económico de la oligarquía
11. Las alianzas políticas creadas fueron la Alianza Liberal y la Coalición Conservadora, cuyos ideales eran:
12. Alianza liberal, a favor de la iglesia y la Coalición conservadora, en contra de la iglesia
13. Alianza liberal con pensamiento más moderno y la Coalición conservadora con pensamiento más colonial
14. Alianza liberal, con posturas laicistas y el Coalición conservadora, a favor de la unión entre el Estado y la Iglesia
15. Alianza liberal, a favor del aborto y el feminismo y la Coalición conservadora favor de la supremacía de la iglesia
16. Gracias a su economía, Chile pudo realizar grandes avances en obras públicas e inversión estatal. El sistema económico utilizado, estaba basado en:
17. La importación del mineral del salitre
18. La exportación de los productos agrícolas
19. La producción mono exportadora del mineral salitre
20. La compra y venta del salitre sintético
21. Uno de los principales procesos que se inician con la industria del salitre, fue la fuerte migración de distintos lugares del país, hacia los sectores de extracción. Esa situación provoco:
22. La generación de nuevas oportunidades a la población
23. Problemas con el transporte de las personas
24. Mejores condiciones de vida para la población
25. Zonas hacinadas, con falta de higiene y servicios básicos
26. Con el siglo XX, se da inicio a una nueva sociedad, de carácter más urbano, la cual está estructurada en clases sociales. Sin embargo, esta diferencia entre clases fue mermando con el repunte que logra obtener la clase media. Este cambio, es logrado gracias a:
27. Acceso a la educación publica
28. Acceso al servicio militar e inicio de una carrera militar
29. Desarrollo del comercio minorista
30. Todas las anteriores
31. La industria del salitre, fue una industria incipiente que le entrego grandes ingresos económicos al país. No obstante, su producción se vio interrumpida por:
32. El bloqueo económico que los aliados le realizan a Alemania
33. La creación del salitre sintético
34. a y b
35. Solo b
36. El fin del siglo XIX, estuvo marcada por los cambios significativos que se vivieron en el país. Por una parte, el desarrollo de una economía capitalista que llevo al país a un auge económico; pero, por otro lado, genero desigualdades lo que origino:
37. Un futuro mejor para el país
38. Conflictos sociales y políticos
39. El desarrollo de un nuevo modelo económico
40. Diferencias entre las industrias nacionales
41. Una de las principales críticas al sistema parlamentario fue la gran cantidad de integrantes de la oligarquía en la organización del gobierno, así como también:
42. Las diferencias entre los miembros del parlamento
43. La falta de progreso en la nación
44. La mantención de una vida llena de lujos
45. Todas las anteriores
46. El contexto social y político existente a inicios del siglo XX, generó grandes conflictos que provocaron marcadas diferencias entre las clases sociales. Pero, sobre todo, el malestar de la población era originado por:
47. La situación sanitaria en que vivía la población
48. Las represiones sangrientas ante el petitorio popular
49. El nulo aporte de la republica a terminar con la llamada “cuestión social”
50. Todas las anteriores
51. La elección presidencial de 1920, fue una delas más reñidas que se habían disputado en Chile. Finalmente fue Arturo Alessandri Palma quien logra obtener la mayoría de los votos.

Su victoria, fue lograda gracias a:

1. Su gran capacidad oratoria, con consignas anti oligárquicas
2. En su campaña abarca demandas de los sectores medios y bajos
3. Apelaba a la cercanía con las personas y la emotividad de su discurso
4. Todas las anteriores
5. Debido a las prácticas de los parlamentarios, el presidente Alessandri encontró dificultades para lograr la aprobación de las leyes sociales que proponía en su campaña. Es por ello, que Alessandri ocupo como estrategia:
6. Hablar con cada uno de los miembros del parlamento para contar con su apoyo
7. Suprimir los votos de algunos miembros del ejercito
8. Proponer nuevas reformas para el país
9. Incorporar a miembros del ejército al parlamento
10. El llamado “Ruido de sables” fue un gesto armado donde los oficiales del ejército golpean sus sables en señal de protesta. Este acto, fue provocado por:
11. La falta de criterio de parte de los oficiales del ejército en tiempo de crisis
12. La aprobación de aumento de la dieta parlamentaria por parte del parlamento
13. No tener la aprobación del presidente para su participación en el parlamento
14. No poder participar en la aprobación de las leyes del gobierno
15. Los problemas sociales y políticos existentes en el país, propiciaron la necesidad de formular una nueva Constitución para el país. Este proceso, se realizó:
16. Con la elaboración del documento por parte de un grupo de políticas y juristas y su posterior aprobación, a través de un plebiscito
17. Con la participación y aprobación de la población a través de una Asamblea Constituyente
18. Con la elaboración del documento realizada por los ciudadanos y su aprobación, a través de un plebiscito
19. Con su elaboración y aprobación por parte de los miembros del ejercito
20. La Constitución de 1925, presentó cambios en la forma en que se debía organizar el país. Dentro de sus principales fundamentos se encuentran:
21. Continuidad del régimen parlamentario y aumento de los sueldos de los militares
22. Separación del Estado y la Iglesia, protección social y el retorno del régimen presidencialista
23. Separación del Estado y la Iglesia y continuidad del régimen parlamentario
24. Retorno del régimen presidencialista, aumento de los sueldos de los militares y separación del Estado y la Iglesia
25. Tras la crisis mundial de 1929, generada por la caída de la bolsa de Nueva York, Chile se ve inmerso en una profunda crisis económica que se vio acrecentada por:
26. Mantener una industria mono exportadora, dependiente del comercio internacional
27. El gasto excesivo de las ganancias del salitre
28. La solicitud de préstamos internacionales para costear el gasto publico
29. Todas las anteriores
30. El efecto más importante de los desequilibrios económicos, políticos y sociales generados por la crisis de 1929 fue el impulso de un modelo de “crecimiento hacia adentro”. Este modelo le dio énfasis a:
31. Buscar socios capitalistas que quieran invertir en el país
32. Conseguir más préstamos para poder inyectar dinero a la economía nacional
33. Potenciar la industria y producción nacional, generando más empleos e impulsando la economía
34. Impulsar la economía con la importación de productos que reactiven el comercio
35. Durante este periodo, la sociedad fue adquiriendo mayor participación en las decisiones políticas, incluyendo a la mujer, quien tuvo la posibilidad de:
36. Luchar por sus derechos, votar en las elecciones presidenciales y lograr una mayor participación política, social e intelectual
37. Trabajar y recibir los mismos salarios que sus pares hombres
38. Decidir sobre su vida, escogiendo con quien quiere casarse
39. Participar en las decisiones de gobierno, postular a la presidencia de la república y estudiar de forma profesional
40. A partir de la década de 1920, y con mayor fuerza desde los gobiernos radicales (1938-1952) el Estado se preocupó de generar una serie de medidas que iban en protección y bienestar social de la ciudadanía. Dentro de estas medidas se encuentran:
41. Acceso a la salud y educación publica
42. Masificación de servicios básicos
43. Acceso a mejores empleos
44. Todas las anteriores
45. Con la crisis existente en el país, el movimiento obrero adquiere principal protagonismo. Mediante la representación y la organización en partidos y sindicatos, este movimiento logra:
46. Establecer leyes laborales y sociales
47. Conseguir mejores salarios para los trabajadores
48. Obtener una mayor participación en las decisiones de gobierno
49. Todas las anteriores

**TABLA DE RESPUESTAS**

La tabla a continuación, indica el número de la pregunta y las alternativas para su respuesta. Marca con una x la alternativa correcta

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **A** | **B** | **C** | **D** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **A** | **B** | **C** | **D** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ASIGNATURA** | HISTORIA, GEOGRAFÍA Y FORMACIÓN CIUDADANA | | **CURSO** | | III MEDIO |
| **DOCENTE** | CAROLINA CASTRO P. | | **EVALUACIÓN** | | AUTO  EVALUACIÓN |
| **HABILIDADES / OBJETIVOS** | **INICIAL**  **(CONOCER – COMPRENDER)**  **30%** | **INTERMEDIO**  **(APLICAR- ANALIZAR)**  **50%** | | **AVANZADO**  **(EVALUAR – CREAR – SINTETIZAR)**  **20%** | **TOTALES** |
| Caracterizar los principales procesos políticos de Chile tras la crisis del liberalismo parlamentario | **1-3-4-7-** | **2-6-11-12-13** | | **5-8-9-10** | **13** |
| Comprender el nuevo rol del Estado y las principales transformaciones económicas, políticas y sociales de Chile tras la gran crisis del capitalismo | **14-15-19** | **16-17-18** | | **20** | **7** |
| **TOTAL PREGUNTAS** | **7** | **8** | | **5** | **20** |
| **TOTAL PUNTAJE** | **7** | **16** | | **15** | **38** |